

Số: /SGDDĐT-GDTrH&GDNN

Cần Thơ, ngày tháng năm 2025

V/v hướng dẫn chi tiết một số nội  
dung kiểm tra, đánh giá đối với giáo  
dục trung học, giáo dục thường xuyên  
năm học 2025-2026

Kính gửi:

- Ủy ban nhân dân xã, phường;
- Trường trung học phổ thông, trường phổ thông có nhiều cấp học;
- Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên, trung tâm giáo dục thường xuyên thành phố.

Căn cứ Kế hoạch số 1292/KH-SGDĐT ngày 08 tháng 9 năm 2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025-2026;

Căn cứ tình hình thực tế ngành Giáo dục và Đào tạo thành phố.

Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) hướng dẫn chi tiết một số nội dung kiểm tra, đánh giá đối với giáo dục trung học, giáo dục thường xuyên năm học 2025-2026, cụ thể như sau:

1. Các đơn vị xây dựng kế hoạch, chỉ đạo, tổ chức thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên, định kì đối với các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định<sup>1</sup> và hướng dẫn chuyên môn các môn học, phù hợp với kế hoạch dạy học, kế hoạch giáo dục của nhà trường.

2. Đối với môn Ngữ văn

a) Việc lựa chọn ngữ liệu

- Tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kì nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn.

- Việc lựa chọn ngữ liệu cần đáp ứng một số tiêu chí cơ bản: ngữ liệu cần tương đương với thể loại hoặc kiểu văn bản đã học trong Chương trình; có dung lượng phù hợp, đảm bảo học sinh có đủ thời gian đọc, suy nghĩ để làm bài, Ngữ liệu phải chứa đựng các yếu tố tiêu biểu, đặc trưng cho loại/thể loại văn bản cần đánh giá, ưu tiên những tác phẩm có giá trị, tiêu biểu cho thành tựu văn học dân

---

<sup>1</sup> Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông; Thông tư 41/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Quy định về đánh giá học viên theo học chương trình giáo dục thường xuyên cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông.

tộc, đã được thử thách qua thời gian; phù hợp với kinh nghiệm, năng lực nhận thức, đặc điểm tâm sinh lí của học sinh theo lớp học, cấp học. Ngữ liệu phải có giá trị đặc sắc về nội dung và nghệ thuật, chuẩn mực và sáng tạo về ngôn ngữ, mang tính nhân văn và định hướng giáo dục; không sử dụng ngữ liệu phản cảm, cực đoan, phân biệt đối xử hoặc gây tác động tiêu cực đến nhận thức của học sinh. Ngữ liệu phải có xuất xứ từ những nguồn dẫn mang tính chính thống, đã được cơ quan chức năng có thẩm quyền kiểm duyệt, phát hành.

#### b) Việc xây dựng đề kiểm tra định kì

Căn cứ các quy định về kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn, mối liên thông giữa các loại hình đánh giá (đánh giá thường xuyên, đánh giá định kì, đánh giá qua các kỳ thi và tình hình thực tế của các nhà trường), việc xác định mô hình đề kiểm tra định kì môn Ngữ văn thực hiện bằng hình thức viết trên giấy với hai phần Đọc hiểu và Viết, cần thực hiện một số nội dung sau:

- Tỉ lệ điểm dự kiến cho các phần Đọc hiểu - Viết:

+ Đối với các lớp cuối cấp: đề kiểm tra giữa kì theo tỉ lệ: 60 (Đọc hiểu) - 40 (Viết) hoặc tỉ lệ: 50 (Đọc hiểu) - 50 (Viết); đề kiểm tra cuối kì có thể vận dụng tỉ lệ 40 (Đọc hiểu) - 60 (Viết) nhằm tiệm cận với cấu trúc của đề thi tuyển sinh vào lớp 10 trung học phổ thông hoặc đề thi tốt nghiệp trung học phổ thông.

+ Đối với các lớp còn lại: đề kiểm tra giữa kì và đề kiểm tra cuối kì theo tỉ lệ 60 (Đọc hiểu) - 40 (Viết).

+ Trong quá trình thiết kế đề kiểm tra, cần cân nhắc về độ khó của ngữ liệu, mục đích kiểm tra (kĩ năng Đọc hiểu hay Viết) để phân bổ tỉ lệ phù hợp.

- Đề kiểm tra định kì thực hiện theo quy trình sau: xây dựng ma trận, đặc tả, đề kiểm tra, đáp án, hướng dẫn chấm (hoặc tiêu chí đánh giá).

- Hệ thống câu hỏi trong đề kiểm tra định kì:

+ Câu hỏi đánh giá năng lực Đọc hiểu cần có tính hệ thống, bám sát mục tiêu, yêu cầu cần đạt của Chương trình và đặc trưng thể loại/loại văn bản.

+ Câu hỏi đánh giá năng lực Viết cần được xây dựng trên cơ sở khoa học và bảo đảm các yêu cầu sau: có yêu cầu rõ ràng để viết (xuất phát từ một ý kiến, một tình huống, một văn bản hoặc ngữ liệu cụ thể); có quy định rõ thao tác (phân tích, chứng minh,...) cần thực hiện; đề phải xác định cụ thể loại sản phẩm cần tạo lập (bài văn nghị luận, bài văn thuyết minh, bài phát biểu,...), có yêu cầu cụ thể về độ dài, dung lượng hoặc các tiêu chí cơ bản về nội dung, hình thức (nếu có).

- Tổ chuyên môn thực hiện lưu trữ hồ sơ về kiểm tra đánh giá định kì đầy đủ, rõ ràng, chính xác, khoa học, phục vụ tốt công tác thanh kiểm tra của cơ quan quản lý giáo dục.

#### 3. Đối với các môn học còn lại (đánh giá bằng điểm số)

a) Sử dụng các dạng thức câu hỏi mới (câu hỏi trắc nghiệm dạng 04 phương án lựa chọn, dạng đúng - sai, dạng trả lời ngắn) với tỉ lệ phù hợp trong đề kiểm

tra nhằm giúp học sinh làm quen, tiếp cận với hình thức câu hỏi, trả lời câu hỏi theo định hướng thi tốt nghiệp trung học phổ thông<sup>2</sup>. Cụ thể:

- Dạng thức câu hỏi trắc nghiệm gồm 04 phương án lựa chọn, chọn 01 phương án là đáp án: số lượng câu hỏi, điểm số của mỗi câu hỏi do lãnh đạo đơn vị quyết định sao cho phù hợp với thực tế.

- Dạng thức câu hỏi trắc nghiệm khách quan dạng đúng/sai: số lượng câu hỏi trong đề kiểm tra phù hợp với thực tế của từng đơn vị sao cho đáp ứng mục đích kiểm tra đánh giá. Mỗi câu hỏi gồm 04 ý, điểm số của câu hỏi chia đều cho cả 04 ý. **Không** tính điểm của câu hỏi dựa trên tỉ lệ đúng/sai của các ý trong câu hỏi.

- Dạng thức câu hỏi trắc nghiệm dạng trả lời ngắn (đối với một số môn học): chỉ sử dụng trong đề kiểm tra, đánh giá ở lớp 12. Số lượng câu hỏi, điểm số của mỗi câu hỏi do lãnh đạo đơn vị quyết định sao cho phù hợp với thực tế.

b) Tổ chuyên môn xây dựng ma trận đặc tả đề kiểm tra định kì chi tiết, cụ thể đối với từng khối lớp; tham mưu thủ trưởng đơn vị phân công giáo viên viết câu hỏi theo đúng ma trận và đặc tả đã xây dựng<sup>3</sup>.

Sở GD&ĐT yêu cầu thủ trưởng các đơn vị có liên quan tổ chức thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các nội dung nêu trên. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc các đơn vị phản ánh kịp thời về Sở GD&ĐT (qua Phòng Giáo dục trung học) để được hướng dẫn, giải quyết./.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Lãnh đạo Sở;
- Các phòng thuộc Sở;
- Công TTĐT Sở;
- Lưu: VT, GDTrH&GDNN.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Nguyễn Phúc Tăng**

<sup>2</sup> Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Quy định về cấu trúc định dạng đề thi Kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025.

<sup>3</sup> Tham khảo Phụ lục gợi ý ma trận, đặc tả đề kiểm tra định kỳ.